**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

русский язык

для специальности 52.02.01. Искусство балета

(с изменениями)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 070000- Культура и искусство (УК): 52.02.01 Искусство балета.

При составлении рабочей программы использованы: 1) Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10- 11 классы, автор Хлебинская Г.Ф. –М.: ОЛМА, 2010. 2) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской и др. 5- 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Организация-разработчик: Новосибирское государственное хореографическое училище

Разработчики:

Соколова Е.П., преподаватель русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 34 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 35 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_РУССКИЙ ЯЗЫК\_\_\_\_\_\_**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 070000 – Культура и искусство:  52.02.01 «Искусство балета» (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПО. 01. Предметная область «Русский язык и литература». УПО.01.01. Русский язык. ОУП.01.01. Русский язык.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**5-9 классы**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**I-II курсы**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; Анализировать структуру и языковые особенности текста;
* Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* Объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* Аудирование и чтение:
* Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* Говорение и письмо:
* Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* Владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
* Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* Соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения;
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни общества и человека;
* Развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры:
* Удовлетворение коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* Увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Использование родного языка как средства получения знаний по другим предметам и продолжения образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация общения;
* Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* Основные единицы языка, их признаки;
* Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

В результате изучения базовых учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования обучающийся должен:

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1240 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 827 часов:

первая ступень:

5 класс – 180 ч; 6 класс –180 ч; 7 класс – 180 ч; 8 класс – 108 ч; 9 класс – 107 ч;

вторая ступень:

I курс – 36 ч, II курс – 36 ч,

самостоятельной работы обучающегося 413 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 1240 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 827 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | не предусмотрено |
| практические занятия | 73 |
| контрольные работы | 57 |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 413 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | не предусмотрено |
| *Домашняя работа* | Согласно календарному плану |
| *Итоговая аттестация в форме: контрольная работа, экзамен ОГЭ, экзамен* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** \_\_\_\_\_\_\_\_\_**русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | | **Объем часов** | | | **Уровень освоения** | | |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | | **4** | | |
|  | **Русский язык 5 класс** | | | | | |  | | |  | | |
| **Раздел 1. Язык – важнейшее средство общения** |  | | | | | |  | | |  | | |
| **Тема 1.1.**  **Язык – важнейшее средство общения** | Содержание учебного материала | | | | | | *6* | | | *1* | | |
| 1 | | | | Язык и человек | |
| 2 | | | | Р/Р Общение устное и письменное | |
| 3 | | | | Читаем и слушаем на уроке | |
| 4 | | | | Р/Р Стили речи | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрены | | |
| Практические занятия | | | | | | *1* | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *3* | | |
| **Раздел 2.**  **Повторение изученного в начальных классах** |  | | | | | |  | | |  | | |
| **Тема 2.1.**  **Фонетика** | Содержание учебного материала | | | | | | *1* | | | *1* | | |
| 1 | | | Звуки и буквы. Произношение и правописание | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *-* | | |
| **Тема 2.2.**  **Орфограмма** | Содержание учебного материала | | | | | | *9* | | | *2* | | |
| 1 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | | |
| 2 | | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | | | |
| 3 | | Правописание согласных в корне слова | | | |
| 4 | | Правописание букв И,У, А после шипящих и Ц. | | | |
| 5 | | Разделительные Ъ и Ь | | | |
| 6 | | Разделительное написание предлогов с другими словами | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | *1* | | |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *5* | | |
| **Тема 2.3.**  **Морфемика** | Содержание учебного материала | | | | | | *7* | | | *1* | | |
| 1. | | | | Корень | |
| 2. | | | | Приставка | |
| 3. | | | | Суффикс | |
| 4. | | | | Окончание | |
| 5. | | | | Основа слова | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | *1* | | |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *4* | | |
| **Тема 2.4.**  **Текст** | Содержание учебного материала | | | | | | *2* | | | *2* | | |
| 1. | | | | Р/Р Основная мысль текста | |
| 2 | | | | Тема сочинений | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *1* | | |
| **Тема 2.5.**  **Части речи** | Содержание учебного материала | | | | | | *4* | | | *2* | | |
| 1. | | | | Глагол | |
| 2. | | | | Имя существительное | |
| 3. | | | | Имя прилагательное | |
| 4. | | | | Местоимение | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | *1* | | |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *2* | | |
| **Раздел 3.**  **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** |  | | | | | |  | | |  | | |
| **Тема 3.1.**  **Основные синтаксические понятия.** | Содержание учебного материала | | | | | | *3* | | | *2* | | |
| 1. | | | | Словосочетание | |
| 2. | | | | Предложение | |
| 3. | | | | Текст | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *1* | | |
| **Тема 3.2. Словосочетание** | Содержание учебного материала | | | | | | *2* | | | *1* | | |
| 1. | | | | Главное и зависимое слово в словосочетании | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *1* | | |
| **Тема 3.3. Предложение. Простое предложение** | Содержание учебного материала | | | | | | *7* | | | *2,3* | | |
| 1. | | | | Простое предложение | |
| 2. | | | | виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. | |
| 3. | | | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | |
| 4. | | | | Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). | |
| 5. | | | | Распространенное и нераспространенное предложение | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | *1* | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрены | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *3* | | |
| **Тема 3.4.**  **Главные члены предложения** | Содержание учебного материала | | | | | | *3* | | | *2* | | |
| 1. | | | | Подлежащее | |
| 2. | | | | Сказуемое | |
| 3. | | | | Тире между подлежащим и сказуемым | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *2* | | |
| **Тема 3.5.**  **Второстепенные члены предложения** | Содержание учебного материала | | | | | | *5* | | | *1* | | |
| 1. | | | | Дополнение | |
| 2. | | | | Определение | |
| 3. | | | | Обстоятельство | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *2* | | |
| **Тема 3.6.**  **Однородные члены предложения** | Содержание учебного материала | | | | | | *7* | | | *1,2* | | |
| 1. | | | | Предложения с однородными членами предложения, не связанными союзами, | |
| 2. | | | | Предложения с однородными членами предложения, связанными союзами **а, но** и одиночным союзом **и**; | |
| 3. | | | | запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**. | |
| 4. | | | | Обобщающие слова при однородных членах | |
| 5. | | | | Двоеточие после обобщающего слова. | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *4* | | |
| **Тема 3.7.**  **Синтаксический разбор словосочетания и предложения** | Содержание учебного материала | | | | | | *1* | | | *2* | | |
| 1. | | | | Обобщение и систематизация знаний о простом предложении и словосочетании | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *-* | | |
| **Тема 3.8.**  **Обращение** | Содержание учебного материала | | | | | | *3* | | | *1* | | |
| 1. | | | | Обращение | |
| 2. | | | | Знаки препинания при обращении | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *2* | | |
| **Тема 3.9.**  **Сложное предложение** | Содержание учебного материала | | | | | | *5* | | | *2* | | |
| 1. | | | | Наличие двух и более грамматических основ как признака сложного предложения. | |
| 2. | | | | Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). | |
| 3. | | | | Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *2* | | |
| **Тема 3.10.**  **Прямая речь** | Содержание учебного материала | | | | | | *2* | | | *2* | | |
| 1. | | | | Прямая речь после слов автора и перед ними; | |
| 2. | | | | Знаки препинания при прямой речи. | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *1* | | |
| **Тема 3.11.**  **Диалог** | Содержание учебного материала | | | | | | *2* | | | *2* | | |
| 1. | | | | Диалог. | |
| 2. | | | | Тире в начале реплик диалога | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *1* | | |
| **Тема 3.12.**  **Речь.** | Содержание учебного материала | | | | | | *6* | | | *1,2* | | |
| 1. | | | | Речь письменная и устная; | |
| 2. | | | | Диалогическая и монологическая. | |
| 3. | | | | Основная мысль текста. | |
| 4. | | | | Этикетные диалоги. | |
| 5. | | | | Письмо как одна из разновидностей текста | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | *1* | | |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *3* | | |
| **Раздел 4.**  **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи** |  | | | | | |  | | |  | | |
| **Тема 4.1.**  **Фонетика как раздел науки о языке** | Содержание учебного материала | | | | | | *11* | | |
| 1. | | | | Звук как единица языка. | | *2* | | |
| 2. | | | | Звуки речи: гласные и согласные звуки. | |
| 3. | | | | Ударение в слове. | |
| 4. | | | | Гласные ударные и безударные. | |
| 5. | | | | Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. | |
| 6. | | | | Звонкие и глухие согласные. | |
| 7. | | | | Сонорные согласные. | |
| 8. | | | | Шипящие и ц. | |
| 9. | | | | Сильные и слабые позиции звуков. | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | *1* | | |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *6* | | |
| **Тема 4.2. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.** | Содержание учебного материала | | | | | | *1* | | | *3* | | |
| 1. | | | | Систематизация знаний о звуке. Орфоэпический словарь | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *-* | | |
| **Тема 4.3. Орфографический разбор и орфографические словари.** | Содержание учебного материала | | | | | | *2* | | | *3* | | |
| 1. | | | | План орфографического разбора | |
| 2. | | | | Работа с орфографическим словарем | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *1* | | |
| **Тема 4.4.**  **Типы текстов** | Содержание учебного материала | | | | | | *5* | | | *1* | | |
| 1. | | | | Повествование. | |
| 2. | | | | Описание (предмета) | |
| 3. | | | | Отбор языков средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | *2* | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | 2 | | |
| **Раздел 5. Лексика. Культура речи** |  | | | | | |  | | |  | | |
| **Тема 5.1.**  **Лексика как раздел науки о языке** | Содержание учебного материала | | | | | | *7* | | | *1* | | |
| 1. | | | | Слово как единица языка. | |
| 2. | | | | Слово и его ЛЗ. | |
| 3. | | | | Многозначные и однозначные слова. | |
| 4. | | | | Прямое и переносное значение слов. | |
| 5. | | | | Омонимы. Синонимы. Антонимы. | |
|  | | | |  | |  | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *4* | | |
| **Тема 5.2.**  **Словари** | Содержание учебного материала | | | | | | *1* | | |
| 1. | | | | Толковые словари | | *3* | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | *-* | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *-* | | |
| **Тема 5.3.**  **Текст** | Содержание учебного материала | | | | | | *3* | | |
| 1. | | | | Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. | | *1* | | |
| 2. | | | | Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | *1* | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |  | | |
| **Раздел 6.**  **Морфемика. Орфография. Культура речи** |  | | | | | |  | | |
| **Тема 6.1.**  **Морфемика как раздел науки о языке** | Содержание учебного материала | | | | | | *11* | | |
| 1. | | | | Морфема как минимальная значимая часть слов. | | *3* | | |
| 2. | | | | Изменение и образование слов. | |
| 3. | | | | Однокоренные слова. | |
| 4. | | | | Основа и окончание в самостоятельных словах. | |
| 5. | | | | Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. | |
| 6. | | | | Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. | |
| 7. | | | | Чередование гласных и согласных в слове. | |
| 8. | | | | Варианты морфем. | |
| 9. | | | | Морфемный разбор. | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | *2* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *6* | | |
| **Тема 6.2.**  **Орфография как раздел науки о языке** | Содержание учебного материала | | | | | | *9* | | |
| 1. | | | | Орфографическое правило. | | *1* | | |
| 2. | | | | Правописание гласных и согласных в приставках; | |
| 3. | | | | Буквы з и с на конце приставок. | |
| 4. | | | | Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/-лаг-, -рос-/-раст-/-ращ-. | |
| 5. | | | | Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. | |  | | |
| 6. | | | | Буквы ы и и после ц. | |  | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *5* | | |
| **Тема 6.3.**  **Морфемный и орфографические словари** | Содержание учебного материала | | | | | | *1* | | |
| 1. | | | | Морфемный словарь | | *1* | | |
| 2. | | | | Орфографический словарь | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *-* | | |
| **Тема 6.4.**  **Типы текста** | Содержание учебного материала | | | | | | *2* | | |
| 1. | | | | Тип текста рассуждение, его структура | | *1* | | |
| 2. | | | | Виды рассуждения | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | 1 | | |
| **Раздел 7.**  **Морфология. Орфография. Культура речи** |  | | | | | |  | | |
| **Тема 7.1. Самостоятельные и служебные части речи** | Содержание учебного материала | | | | | | *2* | | |
| 1. | | | | Понятие о служебных и самостоятельных частях речи | | *2* | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *1* | | |
| **Тема 7.2.**  **Имя существительное (ИС) как части речи. Синтаксическая роль ИС в предложении** | Содержание учебного материала | | | | | | *15* | | |
| 1. | | | | Категория одушевленности и неодушевленности у ИС | | *3* | | |
| 2. | | | | Имя собственные и нарицательные. | |
| 3. | | | | Правописание имен собственных. Выделение этих названий кавычками | |
| 4. | | | | Род существительных | |
| 5. | | | | Категория склонения: 3 склонения и сущ. на -ия, -ий, -ие | |
| 6. | | | | Непостоянные категории ИС: число и падеж | |
| 7. | | | | ИС имеющие форму только множественного числа, или только форму единственного числа | |
| 8. | | | | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях ИС | |
| 9. | | | | Морфологический разбор ИС | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | *2* | | |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *8* | | |
| **Тема 7.3.**  **Имя прилагательное (ИП) как самостоятельная часть речи. Синтаксическая роль ИП в предложении** | Содержание учебного материала | | | | | | *4* | | |
| 1. | | | | Полные и краткие ИП | | *1* | | |
| 2. | | | | Правописание гласных в падежных окончаниях ИП с основой на шипящую. | |
| 3. | | | | Неупотребление буквы ь на конце кратких ИП с основой на шипящую. | |
| 4. | | | | Изменение полных ИП по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *2* | | |
| **Тема 7.4.**  **Глагол как самостоятельная часть речи** | Содержание учебного материала | | | | | | *11* | | |
| 1. | | | | Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). | | *3* | | |
| 2. | | | | Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. | |
| 3. | | | | Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-. | |
| 4. | | | | Правописание не с глаголами. | |  | | |
| 5. | | | | Соблюдение правильного ударения в глаголах | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *5* | | |
| **Тема 7.5**  **Развитие речи** | Содержание учебного материала | | | | | | *5* | | |
| 1. | | | | Тип текста рассуждение: доказательство и объяснение в рассуждении. | | *2* | | |
| 2. | | | | Описание животного: Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности данного жанра | |
| 3. | | | | Понятие о рассказе: понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | *2* | | |
| Контрольные работы | | | | | | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | 3 | | |
| **Раздел 8.**  **Повторение и систематизация**  **пройденного в 5 классе** | | | | | | |  | | |
| **Тема 8.1. Систематизация полученных знаний в 5 классе.** | Содержание учебного материала | | | | | | *15* | | |
| 1. | | | | Разделы науки о языке | |  | | |
| 2. | | | | Орфограммы в приставках и корнях слов | | *3* | | |
| 3.  4. | | | | Орфограммы в окончаниях слов  Употребление *Ъ* и *Ь*. Раздельные написания | | *3* | | |
| 5. | | | | Знаки препинания в простом и сложном предложении | |  | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусмотрено | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | *1* | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | *7* | | |
| **Русский язык 6 класс** | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел 1.**  **Язык. Речь. Общение.** |  | | | | | |  | | |  | | |
| **Тема 1.1.**  **Русский язык - один из развитых языков мира.** | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | | 1 | | |
| Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | Не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | Не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | Не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа | | | | | |  | | |
| **Тема 1.2.**  **Язык. Речь. Общение.** | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | | | 2 | | |
| Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информации. | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | Не предусмотрено | | |
| Практические занятия | | | | | | Не предусмотрено | | |
| Контрольные работы | | | | | | Не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа | | | | | |  | | |
| **Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.** |  | | | | | |  | | |  | | |
| **Тема 2.1.**  **Повторение изученного в 5 классе.** | Содержание учебного материала | | | | | | 4 | | | 1,3 | | |
| Повторение изученного в 5 классе по разделам: Фонетика, Орфоэпия, Морфемика, Морфология, Орфография, Синтаксис. Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль речи. | | | | |  | | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Практические занятия | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Контрольные работы | | | | | 1 | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 2 | | | |
| **Раздел 3.**  **Лексика. Фразеология. Культура речи.** |  | | | | |  | | | |  | | |
| **Тема 3.1.**  **Слово. Лексические группы слов по сфере их употребления.** | Содержание учебного материала | | | | | 12 | | | | 2 | | |
| Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.  Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова..  Словари. Повторение | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Практические занятия | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Контрольные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 6 | | | |
| **Тема 3.2.**  **Фразеологизмы.** | Содержание учебного материала | | | | | 3 | | | | 2, 3 | | |
| Понятие "фразеологизм". Фразеологизм и свободное сочетание слов. Источники появления некоторых фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Повторение. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Практические занятия | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Контрольные работы | | | | | 1 | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 2 | | | |
| **Раздел 4.**  **Словообразование. Орфография. Культура речи.** |  | | | | |  | | | |  | | |
| **Тема 4.1.**  **Словообразование** | Содержание учебного материала | | | | | 8 | | | | 2 | | |
| Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Морфемный и словообразовательный разбор слова | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Практические занятия | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Контрольные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 4 | | | |
| **Тема 4.2.**  **Орфография.** | Содержание учебного материала | | | | | 18 | | | | 2,3 | | |
| Буквы а и о в корне -кас-,-кос-. Буквы а и о в корне -гар-,-гор-. Буквы а и о в корне -зар-,зор-. Буквы и,ы после приставок. Гласные в приставках пре-, при. Соединительные гласные в сложных словах. Сложносокращенные слова. Повторение. Анализ контрольной работы. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | 2 | | | |
| Контрольные работы | | | | | 2 | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 9 | | | |
| **Раздел 5. Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | | | |  | | | |  | | |
| **Тема 5.1.**  **Имя существительное** | Содержание учебного материала. | | | | | 20 | | | | 1 | | |
| Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч,щ в суффиксах существительных -чик-, -щик-. Гласные в суффиксах существительных -ек-, -ик-. Гласные о, е после шипящих в суффиксах существительных Повторение. | | | | |
| Контрольные работы | | | | | 1 | | | | 3 | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Практические занятия | | | | | 1 | | | | 3 | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 10 | | | |
| **Тема 5.2.**  **Имя прилагательное** | Содержание учебного материала | | | | | 28 | | | | 2 | | |
| Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о, е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | | 3 | | |
| Практические занятия | | | | | 4 | | | |
| Контрольные работы | | | | | 1 | | | | 3 | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 14 | | | |
| **Тема 5.3.**  **Имя числительное** | Содержание учебного материала | | | | | 16 | | | | 2,3 | | |
| Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак в конце и середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. Анализ контрольной работы. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | 2 | | | |
| Контрольные работы | | | | | 2 | | | |  | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 8 | | | |
| **Тема 5.4.**  **Местоимение** | Содержание учебного материала | | | | | 24 | | | | 2 | | |
| Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | 2 | | | |
| Контрольные работы | | | | | 2 | | | |  | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 12 | | | |
| **Тема 5.5.**  **Глагол** | Содержание учебного материала | | | | | 20 | | | | 2 | | |
| Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение. | | | | | 3 | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |
| Практические занятия | | | | | 2 | | | |
| Контрольные работы | | | | | 2 | | | | 3 | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 10 | | | |
| **Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.** | | | | | |  | | | |  | | |
| **Тема 6.1.**  **Повторение и систематизация изученного**  **в 5-6 классах.**  **Культура речи.** | Содержание учебного материала | | | | | 25 | | | | 2,3 | | |
| Разделы науки о языке. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Анализ контрольной работы. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | Не предусмотрено | | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | 2 | | | |
| Контрольные работы | | | | | 1 | | | |  | | |
| Самостоятельная работа | | | | | 12 | | | |
|  | **Русский язык 7 класс** | | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел 1.Введение.** |  | | | | | | |  | |  | | |
| **Тема 1.**  **Русский язык как развивающееся явление** | Содержание учебного материала | | | | | | | *1* | | *3* | | |
| Русский язык как развивающееся явление | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Не предусмотрено | |
| **Тема 1.2.**  **Повторение изученного в V- VI классах** | Содержание учебного материала | | | | | | | 13 | | 3 | | |
| Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование. Морфология. Анализ контрольной работы. | | | | | | |
| Р/Р Текст. Стили литературного языка. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 7 | |
| **Раздел 2. Морфология и орфография. Культура речи** | | | | | | | |  | |  | | |
| **Тема 2.1.**  **Причастие** | Содержание учебного материала | | | | | | | 30 | | 3 | | |
| Морфологические признаки причастия. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Словообразование причастий. Правописание суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Анализ контрольной работы. | | | | | | |
| Р/Р Описание внешности человека | | | | | | |  | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 2 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 15 | |
| **Тема 2.2.**  **Деепричастие** | Содержание учебного материала | | | | | | | 16 | | 3 | | |
| Морфологические признаки деепричастия. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Словообразование деепричастий. Раздельное написание не с деепричастиями. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 2 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 8 | |
| **Тема 2.3.**  **Наречие** | Содержание учебного материала | | | | | | | 32 | |  | | |
| Морфологические признаки наречия. Смысловые группы наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями. Правописание наречий. Описание действий. Анализ контрольной работы. | | | | | | | 3 | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | | 3 | | |
| Практические занятия | | | | | | | 3 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 16 | |
| **Тема 2.4.**  **Категория состояния.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 3 | | 3 | | |
| Морфологические признаки категории состояния. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 2 | |
| **Тема 2.5.**  **Служебные части речи.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 1 | | 4 | | |
| Самостоятельные и служебные части речи | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | - | |
| **Тема 2.6.**  **Предлог.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 14 | | 3 | | |
| Морфологические признаки предлога. Употребление предлогов в речи. Правописание предлогов. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 2 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 7 | |
| **Тема 2.7.**  **Союз.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 20 | | 3 | | |
| Морфологические признаки союза. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Анализ кон. работы. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 4 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 10 | |
| **Тема 2.8.**  **Частица.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 20 | | 3 | | |
| Морфологические признаки частицы. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Различение частиц не и ни. Анализ контрольных работ. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 2 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 10 | |
| **Тема 2.9.**  **Междометие.** | Содержание учебного материала | | | | | | | 5 | | 3 | | |
| Морфологические признаки междометий. Правописание междометий. Знаки препинания при междометиях. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | | 2 | |
| Контрольные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 3 | |
| **Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в V – VII классах** | | | | | | | |  | |
| **Тема 3.1.**  **Разделы науки о языке** | Содержание учебного материала | | | | | | | 25 | | 3 | | |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стили речи. Анализ конт. работы. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 12 | |
|  | | Русский язык 8 класс | | | | | | |  | |  |
| **Раздел 1.**  **Введение.** | |  | | | | | | |  | |  |
| **Тема 1.**  **Русский язык в современном мире** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 1 | | *1* |
| Русский язык в современном мире | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |  | | |
| Контрольные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | - | |
| **Тема 1.2.**  **Повторение**  **изученного в V- VII классах** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 7 | | *3* |
| Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 2 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 4 | |
| **Раздел 2.**  **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | | | | | | | | |  | |
| **Тема 2.1.**  **Основные единицы синтаксиса.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 9 | |
| Единицы синтаксиса: текст, предложение, словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Текст. | | | | | | | *3* |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 4 | |
| **Тема 2.2.**  **Простое предложение.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 | | *3* |
| Грамматическая (предикативная)основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 1 | |
| **Тема 2.3.**  **Двусоставные предложения.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 19 | | *3* |
| Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Правописание приложений. Синтаксический разбор простого предложения. Описание памятника архитектуры.  Характеристика человека. Анализ контрольной работы. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 4 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 10 | |
| **Тема 2.4.**  **Односоставные предложения.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 13 | | *3* |
| Главный член односоставного предложения. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Инструкция. Рассуждение. Анализ контрольной работы. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 1 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 6 | |
| **Тема 2.5.**  **Простое осложненное предложение.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 27 | | *3* |
| Понятие об осложненном предложении. Однородные члени предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Понятие об обособлении. Обособленные члены: определения, приложения, обстоятельства, уточняющие члены предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Рассуждение на дискуссионную тему. Анализ контр.работ. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 2 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 14 | |
| **Тема 2.6.**  **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 21 | | *3* |
| Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Чужая речь. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Рассказ. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 2 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 10 | |
| **Раздел 3.**  **Повторение и систематизация изученного в VIII классе** | | | | | | | | |  | |
| **Тема 3.1.**  **Разделы науки о языке** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 9 | | *3* |
| Синтаксис. Морфология. Пунктуация. Орфография. Анализ контрольной работы. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 5 | |
|  | | Русский язык 9 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  | |  |
| **Раздел 1. Введение.** | |  | | | | | | |  | |  |
| **Тема 1.**  **Международное значение русского языка** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 1 | | *3* |
| Международное значение русского языка | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |  | | |
| Контрольные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | - | |
| **Тема 1.2.**  **Повторение изученного в V- VIII классах** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 14 | | *3* |
| Простое предложение и его грамматическая основа.  Предложения с обособленными членами.  Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Устная и письменная речь.  Монолог, диалог.  Стили языка. Анализ контрольной работы. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | 4 | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 7 | |
| **Раздел 2. Сложное предложение** | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 2.1.**  **Понятие о сложном предложении.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | 7 | | *3* |
| Понятие о сложном предложении.  Союзные и бессоюзные сложные предложения.  Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.  Интонация сложного предложения. Анализ контрольной работы. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Контрольные работы | | | | | | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 3 | |
| **Тема 2.2.**  **Сложносочиненные предложения.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | *15* | | *3* |
| Понятие о сложносочиненном предложении.  Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.  Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.  Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.  Сложносочиненные предложения с противительными союзами.  Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | *4* | |
| Контрольные работы | | | | | | | *1* | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | *8* | |
| **Тема 2.3.**  **Сложноподчиненные предложения.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | *26* | | *3* |
| Понятие о сложноподчиненном предложении.  Место придаточного предложения по отношению к главному.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.  Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.  Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).  СПП с придаточными определительными.  СПП с придаточными изъяснительными.  СПП с придаточными обстоятельственными.  СПП с придаточными времени и места.  СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.  СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.  СПП с несколькими придаточными и знаки препинания в них.  Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Деловые документы. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | *4* | |
| Контрольные работы | | | | | | | *2* | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | *13* | |
| **Тема 2.4.**  **Бессоюзные сложные предложения.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | *14* | | *3* |
| Понятие о бессоюзном сложном предложении.  Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Анализ контрольных работ.  Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | *4* | |
| Контрольные работы | | | | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | *7* | |
| **Тема 2.5.**  **Сложные предложения с различными видами связи.** | | Содержание учебного материала | | | | | | | *11* | | *3* |
| Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Анализ контрольной работы.  Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Публичная речь. | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |
| Практические занятия | | | | | | | *2* | |
| Контрольные работы | | | | | | | *1* | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | *6* | |
| **Раздел 3.**  **Повторение и систематизация изученного в V – IX классах** | | | | | | | | |  | |  |
| **Тема 3.1.**  **Разделы науки о языке** | | Содержание учебного материала | | | | | | | *19* | |  |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Анализ контрольной работы. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. | | | | | | |  |
| Лабораторные работы | | | | | | | Не предусмотрено | |  |
| Практические занятия | | | | | | | Не предусмотрено | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | *1* | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | *10* | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык 1 курс** |  |  |
| **Раздел 1.**  **Русский язык и русистика** | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Русский язык как национальный язык русского народа.** | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| Русский язык как национальный язык русского народа. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Раздел 2.**  **Общие сведения о языке и речи. Культура речи** | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Общие сведения о языке и речи. Культура речи** | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| Основные разделы науки о языке. Язык и речь. Культура речи. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено  Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Раздел 3.**  **Текст. Стили и жанры** |  |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Текст. Стили и жанры.** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| Текст как продукт речевой деятельности. Понятие о функциональных стилях речи. Жанры. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Раздел 4.**  **Лексика. Фразеология. Лексикография.**  **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Словообразование** | |  |  |
| **Тема 4.1**  **Лексика. Фразеология.**  **Лексикография.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Слово и его лексическое значение. Фразеологизмы. Различные виды лингвистических словарей. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 4.2.**  **Фонетика. Орфоэпия.**  **Графика.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Предмет изучения фонетики. Понятие об орфоэпии и графики. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 4.3.**  **Морфемика. Словообразование.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Значимые части слова. Способы словообразования слов. Понятие об этимологии. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Раздел 5.**  **Орфография** |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Орфограмма.** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Принципы русской орфографии. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Тема 5.2.**  **Правописание приставок.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Правописание букв ы, и после приставок. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 5.3.**  **Правописание гласных после шипящих и ц.** | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| Правописание букв а, у, и после шипящих. Правописание букв ы, и после ц.  Правописание букв о, е, ё после шипящих и ц. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Тема 5.4.**  **Повторение и обобщение изученного.** | Содержание учебного материала | 2 | 2,3 |
| Повторение и обобщение изученного материала. Контрольная работа по теме "Орфография". |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Раздел 6.**  **Морфология** |  |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Самостоятельные части речи.** | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| **Тема 6.1.**  **Самостоятельные части речи и их формы.** | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Повторение изученного. Тестовая работа по теме "Самостоятельные части речи". |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические работы | 1 |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
| **Раздел 7.**  **Служебные части речи** | |  |  |
| **Тема 7.1.**  **Служебные части речи** | Содержание учебного материала | 3 | 2,3 |
| Предлог. Союз. Частица. Междометия. Звукоподражательные слова. Итоговая контрольная работа за год. Анализ контрольной работы. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
|  | **Русский язык 2 курс** |  |  |
| **Раздел 1.**  **Словосочетание** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные синтаксические единицы.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Словосочетание. Предложение. Виды предложений по структуре. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 1.2.**  **Принципы русской пунктуации.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Принципы русской пунктуации: смысловой, интонационный, грамматический |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 1.3.**  **Нормы построения словосочетаний.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Виды словосочетаний. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Раздел 2.**  **Предложение** |  |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Общие сведения о предложении.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Предложение - основная синтаксическая единица |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 2.2.**  **Виды предложений.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Виды предложений по структуре, эмоциональной окраске, функции. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 2.3.**  **Грамматическая основа предложения.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Подлежащее и сказуемое. Их виды. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 2.4.**  **Двусоставные и односоставные предложения.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Двусоставные и односоставные предложения. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 2.5.**  **Второстепенные члены предложения.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Дополнение. Определение. Обстоятельство. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 2.6.**  **Полные и неполные предложения. Знаки препинания.** | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| Полные и неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым в предложениях.  Тире в неполных и эллиптических предложениях. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **Тема 2.7.**  **Простое осложненное предложение.** | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| Понятие о простом осложненном предложении. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 2.8.**  **Однородные члены предложения.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Однородные члены предложения |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 2.9.**  **Обособленные члены предложения.** | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| Обособление определений. Обособление обстоятельств и дополнений. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| **Тема 2.10.**  **Союз *как* в различных синтаксических конструкциях.** | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| Употребление союза как в различных синтаксических конструкциях. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 2.11**  **Вводные и вставные конструкции.** | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| Вводные и вставные конструкции |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 0,5 |
| **Тема 2.12.**  **Синтаксический разбор простого предложения.** | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| Синтаксический разбор простого предложения.  Итоговая контрольная работа 2.  Работа над ошибками в контрольной работе. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Тема 2.13.**  **Сложное предложение.** | Содержание учебного материала | 5 | 2 |
| Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в них. Сложное с различными видами связи. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| **Тема 2.14.**  **Синтаксический разбор сложного предложения.** | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| Синтаксический разбор сложного предложения. Итоговая контрольная работа 3. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Раздел 3.**  **Способы передачи чужой речи** | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Цитаты.**  **Экзамен по русскому языку.** | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| Прямая речь. Диалог. Цитаты. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы (Экзамен по русскому языку). | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
|  | **Всего** | **827** |  |
|  | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стол преподавателя, доска и мел.

Технические средства обучения: учебник, тетрадь, словари (толковый, орфоэпический и др.)

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Русский язык. 5-7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2021.

2. Русский язык. 8-9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. – М.: Просвещение, 2021.

3. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.Ф. Хлебинская. – М.: Мнемозина, 2021.

Дополнительные источники:

1. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты.

Образные выражения. — М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.

2. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М.: Междунар. отношения, 1993.

3. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 5 класс/ Беляева О.В., Даценко О.А. – М.:ВАКО, 2010.

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010

5. Ожегов С. И., Шведова Ю. Толковый словарь русского языка. Любое издание.

6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: для учащихся сред. шк. – М.: Просвещение, 1984.

7. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. Для учителя. – М, Просвещение, 2009.

8. М.В. Федорова. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя. – М, Просвещение, 2009.

9. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя. – М, Просвещение, 2010.

10. Л.А. Тропкина. Русский язык 9 класс: Поурочные планы.- Волгоград: Учитель, 2013.

11. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

12. Русский язык в школе: научно-методический журнал. 2010 – 2015.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**: |  |
| Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий; |
| Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; Анализировать структуру и языковые особенности текста; | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий; |
| Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов; |
| Объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; | Различные виды опроса, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов; |
| Аудирование и чтение:  Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий; |
| Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); | Аудирование, различные виды опроса |
| Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий, различные виды диктантов |
| Говорение и письмо:  Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); | Аудирование, написание изложения (выборочное, подробное, сжатое), составление планов (простых и сложных); |
| Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); | Проверка практических и творческих заданий; |
| Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; | Проверка практических и творческих заданий; |
| Владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); | Аудирование, проверка практических и творческих заданий, различные виды диктантов; |
| Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; | Аудирование, проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов, написание сочинения; |
| Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; | Аудирование, различные виды опроса |
| Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; | Проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов |
| Соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения; | Проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов |
| Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий, различные виды диктантов; |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни общества и человека; | Различные виды опроса, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктантов |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры: | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий; |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; | Различные виды опроса; |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | Проверка практических и творческих заданий; |
| Использование родного языка как средства получения знаний по другим предметам и продолжения образования. | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий, |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать**: |  |
| Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; | Различные виды опроса; |
| Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация общения; | Различные виды опроса; |
| Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий; |
| Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; | Проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ; |
| Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); | Проведение контрольных и тестовых работ; |
| Основные единицы языка, их признаки; | Проведение контрольных и тестовых работ; |
| Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. | Различные виды опроса, проверка практических и творческих заданий, проведение контрольных и тестовых работ, различные виды диктанта. |