**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

для специальности 52.02.01. Искусство балета

(с изменениями)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 070000-Культура и искусство (УК):52.02.01. Искусство балета.

Организация-разработчик: Новосибирское государственное хореографическое училище

Разработчики:

Цидулко В.В. преподаватель географии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 17 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |
|  |  |

1. **паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**география**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 070000- Культура и искусство (УК):52.02.01.Искусство балета (углубленная подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ПО. 04. Предметная область «Общественнонаучные предметы». УПО.04.04. География.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение предметной области "Общественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающимпонимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов ориентации в нём, формированиесобственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельностиповседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектовразличных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 267ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов:

5 класс - 36ч; 6 класс – 36ч; 7 класс – 36ч; 8 класс – 36ч; 9 класс – 34ч;

самостоятельной работы обучающегося 89 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *267* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *178* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *Не предусмотрено* |
| практические занятия | *14* |
| контрольные работы | *20* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *Не предусмотрено* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *89* |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)* | *Не предусмотрено* |
| наблюдения  доклады  домашняя работа | *3*  *6*  *80* |
| *Итоговая аттестация в форме: контрольная работа,* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *география***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**  **География 5 класс** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Что изучает география** | Содержание учебного материала | 5 | 1,2,3 |
| Введение. Что изучает география. Мир, в котором мы живём. Науки о природе. География – наука о Земле. Методы географических исследований. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| **Тема 1. 2.**  **Как люди открывали Землю** | Содержание учебного материала | 5 | 1,2,3 |
| Географические открытия древности и Средиземноморья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | 1 |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **Тема 1. 3.**  **Земля во Вселенной** | Содержание учебного материала | 8 | 1,2,3 |
| Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты – гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеориты. Мир звёзд. Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| **Тема 1. 4.**  **Виды изображений поверхности Земли** | Содержание учебного материала | 4 | 12,3 |
| Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | 2 |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. 5.**  **Природа Земли** | Содержание учебного материала | 11 | 1,2,3 |
| Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело. Человек и природа. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 |  |
| **Тема 1. 6.**  **Обобщающее повторение** | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |
| Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **География 6 класс** |  |  |  |
| **Раздел 1. География как наука** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |
| Введение. География как наука. Развитие географических знаний о Земле. Земля – планета Солнечной системы. |
| **Тема 1.1.**  **География как наука** |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Раздел 2. План местности и географическая карта** |  |  |  |
| **Тема 2.1**  **План местности** | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |
| Понятие о плане местности и условных знаках на нём. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Географическая карта** | Содержание учебного материала | 6 | 1,2,3 |
| Форма и размеры Земли. Географическая карта и её значение. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | 1 |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| **Раздел 3.**  **Строение Земли. Земные оболочки.** |  |  | 1,2,3 |
| **Тема 3. 1.**  **Литосфера** | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |
| Строение Земли. Горные породы и минералы. Рельеф суши. Рельеф дна Мирового океана. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| **Тема 3. 2.**  **Гидросфера** | Содержание учебного материала | 5 | 1,2,3 |
| Вода на Земле. Части Мирового океана. Движение воды в океане. Внутренние воды. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| **Тема 3. 3.**  **Атмосфера** | Содержание учебного материала | 6 | 1,2,3 |
| Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | 2 |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| **Тема 3. 4.**  **Биосфера.** | Содержание учебного материала | 5 | 1,2,3 |
| Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане и их воздействие на земные оболочки. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | 1 |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **Раздел 4.**  **Тема 4. 1.**  **Население Земли.** | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |
| Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов. Человек – часть биосферы. |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Практические занятия | Не предусмотрено |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| **Раздел 5.**  **Обобщающее повторение.** | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |
| Повторение и обобщение сведений по курсу. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |
| **География. 7 класс** |  |  |  | **2** | 3 | |
| **Раздел 1**  **Введение.** | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |  | |
| Что изучает география материков и океанов. Современные географические исследования. Карты материков и океанов. |  | |
| **Тема 1.1.**  **Введение.** |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия. | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  | |
| **Раздел 2. Главные особенности**  **природы Земли** | |  |  |  | |
| **Тема 2.1.**  **Литосфера и рельеф Земли** | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |  | |
| Строение земной коры. Особенности рельефа Земли. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |  | |
| **Тема 2. 2.**  **Атмосфера и климаты Земли.** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |  | |
| Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  | |
| **Тема 2.3.**  **Гидросфера** | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |  | |
| Воды Мирового океана и океанические течения. Жизнь в Мировом океане. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | |
|  | Практические занятия | Не предусмотрено |  |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - |  | |
| **Тема 2. 4.**  **Географическая оболочка** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |  | |
| Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия. | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | 1 |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  | |
| **Раздел 3**  **Население Земли** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |  | |
| Численность и многообразие населения Земли. Размещение населения. Хозяйственная деятельность городского и сельского населения. |  | |
| **Тема 3.1.**  **Население Земли** |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  | |
| **Раздел 4. Материки и океаны** |  |  |  |  | |
| **Тема 4.1.**  **Океаны** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |  | |
| Океаны Земли, их особенности. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  | |
| **Тема 4.2.**  **Африка** | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |  | |
| Особенности южных материков.  Климат и природные зоны Африки. Страны Африки. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  | |
| Практические занятия | 1 |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  | |
| **Тема 4.3.**  **Австралия.** | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |  | |
| Географическое положение и история исследования Австралии. Особенности природы Австралии. Население Австралии. Океания. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | |
|  | Контрольные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  | |
| **Тема 4.4.**  **Южная Америка** | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |  | |
| Географическое положение, история исследования материка. Климат и природные зоны Южной Америки. Страны Южной Америки. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  | |
| **Тема 4. 5.**  **Антарктида** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |  | |
| Географическое положение, история исследования и природа материка. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | 1 |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | **1** |  | |
| **Тема 4.6.**  **Северная Америка** | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |  | |
| Особенности северных материков. Географическое положение, история исследования Северной Америки. Климат и природные зоны Северной Америки. Страны Северной Америки. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |  | |
| **Тема 4.7.**  **Евразия** | Содержание учебного материала | 7 | 1,2,3 |  |  | |
| Географическое положение, история исследования Европы и Азии.  Климат и природные зоны Евразии.  Субрегионы и страны Европы. Субрегионы и страны Азии. |  |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия | 1 |  |  |  | |
| Контрольные работы | 1 |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |  |  | |
| **Раздел 5.**  **Тема 5.1.**  **Географическая оболочка – наш дом** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |  |  | |
| Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества |  |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  |  | |
| Контрольные работы | 1 |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  | |
| **География. 8 класс** |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 1. Россия на карте мира.** |  |  |  |  |  | |
| **Тема 1.1.**  **Географическое положение России** | Содержание учебного материала | 5 | 1,2,3 |  |  | |
| Границы России. Россия на карте часовых поясов. Географическое положение России. Виды ГП. Как формировалась государственная территория России. Особенности административно-территориального устройства страны. |  |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия | 1 |  |  | |
| Контрольные работы | 1 |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |  |  | |
| **Раздел 2.**  **Природа России.** |  |  |  |  |  | |
| **Тема2.1.**  **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |  |  | |
| Геологическое строение территории России. Рельеф России. Стихийные явления в литосфере. |  |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия | 1 |  |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |  | |
| **Тема 2.2.**  **Климат и климатические ресурсы** | Содержание учебного материала | 3 | 1,2,3 |  |  | |
| Факторы, определяющие климат России. Типы климатов России. Климат и человек. Климат НСО. |  |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия | 1 |  |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |  | |
| **Тема2. 3.**  **Внутренние воды и водные ресурсы** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |  |  | |
| Разнообразие внутренних вод России. Реки. Водные ресурсы и человек. Водные ресурсы НСО. |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  | |
| **Тема 2.4.**  **Почва и почвенные ресурсы** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |  |  | |
| Образование почв и их разнообразие. Почвенные ресурсы России. Особенности почв НСО. |  |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  | |
|  | Контрольные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |  | |
| **Тема 2.5.**  **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** | Содержание учебного материала | 2 | 1,2,3 |  |  | |
| Растительный и животный мир России. Охрана растительного и животного мира. Органический мир НСО. |  |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия 12 | Не предусмотрено |  |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |  | |
| **Тема 2.6.**  **Природное районирование** | Содержание учебного материала | 6 | 1,2,3 |  |  | |
| Разнообразие природных комплексов. Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. |  |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия | 1 |  |  |  | |
| Контрольные работы | 1 |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |  |  | |
| **Раздел 3.**  **Население России.** | Содержание учебного материала | 4 | 1,2,3 |  |  | |
| Численность и воспроизводство населения. Половозрастной и религиозный состав населения. Городское и сельское население. Миграции населения в России. Трудовые ресурсы России. |  |  | |
| **Тема 3.1.**  **Население России.** |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  |  | |
| Контрольные работы | 1 |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |  | |
| **Раздел 4.**  **Хозяйство России** |  |  |  |  |  | |
| **Тема 4.1.**  **Что такое хозяйство страны** | Содержание учебного материала | 1 | 1,2,3 |  |  | |
| Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. |  |  | |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  |  | |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  |  | |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  |  | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |  |  | |
| **Тема 4. 2.**  **Первичный сектор экономики** | Содержание учебного материала | 8 | 1,2,3 |  |  | |
| Экономическая география – наука о хозяйстве и населении. Этапы развития хозяйства.  Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал России. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство .АПК. |  |  | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | |  |
|  | Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |  |
| Практические занятия | 1 |  | |  |
| Контрольные работы | 1 |  | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |  | |  |
| **География. 9 класс** |  |  |  | **2** | | 3 |
| **Раздел 1.**  **Хозяйство России** |  |  |  |  | |  |
| **Тема 1. 1.**  **Вторичный сектор экономики** | Содержание учебного материала | 9 |  |  | |  |
| Состав вторичного сектора экономики. ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Пищевая и лёгкая промышленность. |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  |  | |  |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  |  | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |  |  | |  |
| **Тема 1.2.**  **Третичный сектор экономики** | Содержание учебного материала | **4** | 1,2,3 |  | |  |
| Транспортный комплекс. Информационная инфраструктура. Сфера услуг. Наука, жилищное и рекреационное хозяйство. |  | |  |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |  |
| Контрольные работы | Не предусмотрено |  | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  | |  |
| **Раздел 2.**  **География крупных регионов России** |  |  |  |  | |  |
| **Тема 2.1.**  **Европейская часть России** | Содержание учебного материала | 11 | 1,2,3 |  | |  |
| Европейская Россия – природа, население, хозяйство европейских районов. Европейская Россия. Европейский Север. Северо-Западный район. Центральная Россия. Европейский Юг. Поволжье. Урал. |  | |  |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |  |
| Практические занятия | Не предусмотрено |  | |  |
| Контрольные работы | **1** |  | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |  | |  |
| **Тема 2.2.**  **Азиатская часть России** | Содержание учебного материала | 10 | 1,2,3 |  | |  |
| Азиатская Россия – природа, население, хозяйство азиатских районов. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Байкал. Дальний Восток. Моря Тихого океана. |  | |  |
| Лабораторные работы | Не предусмотрено |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | ***4*** |
|  | Практические занятия | Не предусмотрено |  |
| Контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
|  | **Всего** | **178** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, столы и стулья для обучающихся и преподавателя, мультимедиа-проектор; коллекция медиаресурсов, в т.ч. электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы.

Технические средства обучения: компьютер, аудиоаппаратура, комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам курса географии, глобусы; библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы; картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Т.П.Герасимова. Н.П.Неклюкова «Начальный курс географии» М. -Дрофа,2021г.;
2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв «География материков и океанов». - М. Дрофа,2021;
3. «География. Россия. Природа и население» М.- Дрофа,2021, под ред. В.П.Дронова;
4. «География. Россия. Хозяйство и географические районы» -М. Дрофа,2021,под ред.В.П. Дронова;
5. В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» - М. Дрофа,2020г.
6. «Рабочие тетради» по каждому классу под ред В.И. Сиротина, М.Дрофа,2021г;

Дополнительные источники:

1. В.П.Максаковский «Географическая картина мира», ч.1,2,3,Ярославль,2020г;
2. Лавров С.Б., Каледина С.В. «Экономическая и политическая география мира. Регионы и страны»,-М.2021;
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Экономическая и социальная география мира» - М. Просвещение,2020;
4. «Тесты по географии» для всех классовВ.Л.Лиознер, И.Б. Митрофанова, изд. «Экзамен»2021. (по новому образовательному стандарту);
5. «Детская энциклопедия», «Что есть что» и «Географические открытия» ,- М. «Махаон»2021г;
6. «География Новосибирской области» В.М.Кравцов, Р.П.Донукалова,Новосибирск «Инфолио-пресс» 2021г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  -сопоставлять географические карты различной тематики;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  -выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;  -правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  -понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  -основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  -численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  -географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  -географические аспекты глобальных проблем человечества;  -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. | Устный ответ, наблюдение за деятельностью обучающихся,  Устный и письменный ответ, тестирование  Устный ответ, наблюдение за деятельностью обучающихся  Устный и письменный ответ, работа на к/к, тестирование  Устный ответ  Устный ответ  Тестирование, устный и письменный ответ  Устный ответ, наблюдение за деятельностью обучающихся  Устный ответ  Устный и письменный ответ, тестирование  Устный и письменный ответ  Устный и письменный ответ, наблюдение за деятельностью обучающихся  Устный и письменный ответ  Устный и письменный ответ, тестирование  Устный ответ, наблюдение за деятельностью обучающихся  Тестирование, устный ответ |